

SAMENVATTING

Motivation and Self-Regulated Learning

Dale H. Schunk & Barry J. Zimmermans

Zelfregulerend leren

Zelfregulerend leren (SRL) omvat de cognitieve, metacognitieve, gedrags-, motiverende en emotionele/affectieve aspecten van leren. Het is daarom een buitengewone paraplu waaronder een aanzienlijk aantal variabelen die van invloed zijn op het leren (bijv. self-efficacy, wilskracht, cognitieve strategieën) worden bestudeerd binnen een alomvattende en holistische benadering. Om die reden is SRL uitgegroeid tot een van de belangrijkste onderzoeksgebieden binnen de onderwijspsychologie.

Motivatie

Schunk en Zimmerman richtten op de rol van motivatie bij zelfregulerend leren. Deze artikelen zijn verankerd in relevante theorieën en onderzoek die informatie geven over hoe studenten vaardigheden in zelfregulatie kunnen ontwikkelen ter ondersteuning van academisch leren. In hoofdstuk 1, "Motivatie: een essentiële dimensie van zelfregulerend leren", onderzoeken Schunk en Zimmerman motivatie in relatie tot zelfregulerend leren over doelorëntatie, interesse, zelfeffectiviteit, verwachte uitkomst, taakwaarde, wil, intrinsieke motivatie, attributies, sociale motivatie en gender en culturele identiteit. Het artikel biedt een basis voor opvoeders en leerlingen over het belang van motivatie in de context van zelfregulerend leren, en de uitdagingen van het behouden en zelfregulerende motivatie zelf.

Self-theories motivate self-regulated learning

De verschillen tussen entiteitstheorieën en incrementele theorieën over intelligentie in relatie tot zelfregulerend leren. In het bijzonder, wanneer individuen intelligentie als vaststaand en onveranderlijk beschouwen, kan dat perspectief hen in de weg staan om de leiding te nemen over hun leren. Aan de andere kant, wanneer leerlingen intelligentie als plooibaar zien, is de kans groter dat ze de leiding nemen over hun activiteiten, motivatie en regulering.

Self-regulation of goal pursuit

Onderzoekt beheersing versus prestatiedoelen, elk vanuit een benadering versus vermijdingsfocus. Zo blijkt bijvoorbeeld dat doelen met een ..?-benadering geassocieerd zijn met diepgaande verwerking, uitdagen in plaats van dreigingsoordelen, volharding, minder uitstelgedrag, afname van storend gedrag, retentie en het plezier van leren.

Interest and Self-Regulation

De relatie tussen twee variabelen die het leren beïnvloeden onderzoekt de affectieve en cognitieve processen die belangrijk zijn in relatie tot zelfeffectiviteit, positieve en negatieve ervaring en betrokkenheid bij inhoud.

Motivational role of beliefs about self-efficacy in self-regulated learning

Besprekt hoe zelfreflectie, zelfovertuigingen, zelfevaluatie, kortom, hoe zelfeffectiviteit gerelateerd is aan zelfgereguleerd leren. Succesvolle studenten internaliseren bijvoorbeeld uiteindelijk de standaarden voor succes, het effectief gebruiken van feedback en het

bekwaam worden in het zelfreguleren van hun motivatie, cognitie en gedrag, die allemaal terugkomen op hun zelfeffectiviteit.

Promoting self-regulated learning: a motivational analysis

Door ook in te gaan op het plannen en uitvoeren van doelen. Vervolgens rapporteren ze over het effect van het waarderen van taken op zelfregulering.

The role of performance values in the regulation of performance behavior

De auteurs presenteren instructiestrategieën die een positieve invloed hebben op de taakwaarde en dus op verbeterde zelfregulatie.

Working Habits and Self-Regulated Learning: Helping Students Find a 'Will' in a 'Way'",

helpt leerlingen om meer zelfregulatie te bereiken door effectieve werk- en studiegewoonten te ontwikkelen, zoals deelname aan de klas, hulp zoeken, feedback gebruiken, plannen, organiseren en beheren van huiswerk en studie.

Understanding and Promoting Autonomous Self-Regulation: A Self-Determination Theory Perspective

Presenteert zelfregulerend leren en zelfbeschikkingstheorie samen in de context van hoe leraren als rolmodellen studenten kunnen helpen hun eigen autonome motivatie te ontdekken en beheersen.

Attributies als drijfveren van zelfregulerend leren

Beschrijft vervolgens de complexiteit van zelfregulering rond aandacht, organisatie, repetitie, overtuigingen, waarden, verwachtingen en tevredenheid, met een focus op de centrale rol van attributies aan motivatie.

Goal Setting: A Key Proactive Source of Academic Self-Regulation

Presenteert doelen in relatie tot de motivatie van leerlingen en pogingen tot zelfregulatie, in de context van aandacht, inspanning, volharding en affectieve reacties.

The Weave of Motivation and Self-Regulated Learning

Het ontwarren van de relatie tussen motivatie en zelfregulatie, het blootleggen van de verschillen tussen rechtvaardig gedrag en zelfregulerend gedrag.

The Motivational Role of Adaptive Help Seeking in Self-Regulated Learning

Presenteert de adaptieve en niet-adaptieve reacties van leerlingen op moeilijkheden in leeromgevingen. Het beschrijft vervolgens genderverschillen in prestatiedoelen, werkzaamheid, overtuigingen en attributies, en gerelateerde instructie-implicaties.

SLR-modellen

De zelfregulerende leermodellen

Zimmerman: een sociaal-cognitief perspectief van SRL op basis van drie modellen

Zimmerman was een van de eerste SRL-auteurs (bijv. Zimmerman, 1986). Hij heeft drie verschillende SRL-modellen ontwikkeld, waarvan de eerste die in 1989 werd gepubliceerd, de eerste poging was om de interacties die SRL beïnvloeden te verklaren.

Geschiedenis en ontwikkeling van de modellen

Zimmerman (2013) beoordeelde zijn carrière en de ontwikkeling van zijn werk en kaderde het in de sociaal-cognitieve theorie (d.w.z. individuen verwerven kennis door anderen te observeren en sociale interactie). Het werk van Zimmerman begon met cognitief modelleringsonderzoek in samenwerking met Albert Bandura en Ted L. Rosenthal. Later begon Zimmerman te onderzoeken hoe individuele leerlingen die cognitieve modellen verwerven en experts worden in verschillende taken.

Als een van de meest productieve SRL-schrijvers heeft Zimmerman drie modellen van SRL ontwikkeld (Panadero en Alonso-Tapia, 2014). Het eerste model (Figuur 1), bekend als de Triadic Analysis of SRL, vertegenwoordigt de interacties van drie vormen van SRL: omgeving, gedrag en persoonsniveau (Zimmerman, 1989). Dit model beschrijft hoe SRL kan worden voorgesteld binnen Bandura's triadische model van sociale cognitie. Het tweede model (Figuur 2) vertegenwoordigt de cyclische fasen van SRL, die op individueel niveau de onderlinge relatie tussen metacognitieve en motiverende processen verklaart. Dit model werd gepresenteerd in een hoofdstuk in het handboek van 2000 en staat meestal bekend als het model van Zimmerman. Daar werden de deelprocessen die bij elke fase horen gepresenteerd, maar het duurde tot 2003 voordat deze deelprocessen in de figuur werden ingebed (Zimmerman en Campillo, 2003). Ten slotte onderging het model in Zimmerman en Moylan (2009) enkele aanpassingen (Figuur 3), waaronder nieuwe metacognitieve en wilsstrategieën in de prestatiefase. Het derde model dat Zimmerman ontwikkelde (Figuur 4), recentelijk het Multi-Level-model genoemd, geeft de vier stadia weer waarin leerlingen hun zelfregulerende competentie verwerven (Zimmerman, 2000). In deze review wordt het Cyclical Phases-model geanalyseerd, omdat het het SRL-proces op hetzelfde niveau beschrijft als de modellen van de andere auteurs die hier zijn geanalyseerd.

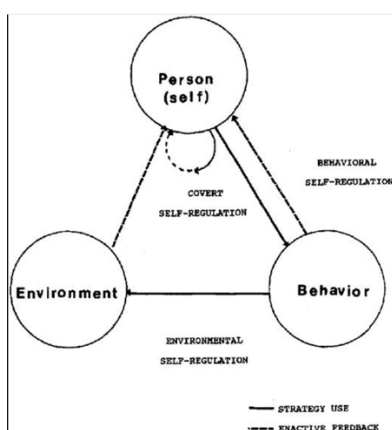


FIGURE 1. Triadic model of SRL. Adapted from Zimmerman (1989).

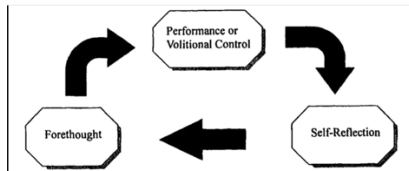


TABLE 1 Phase Structure and Subprocesses of Self-Regulation

Cyclical self-regulatory phases		
Forethought	Performance/volitional control	Self-reflection
Task analysis Goal setting Strategic planning Self-motivation beliefs Self-efficacy Outcome expectations Intrinsic interest/value Goal orientation	Self-control Self-instruction Imagery Attention focusing Task strategies Self-observation Self-recording Self-experimentation	Self-judgment Self-evaluation Causal attribution Self-reaction Self-satisfaction/affect Adaptive-defensive

FIGURE 2. Cyclical phases model (1st version). Adapted from Zimmerman (2000).

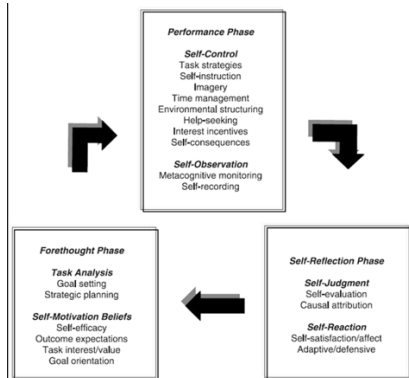


FIGURE 3. Current version Cyclical phases model. Adapted from Zimmerman and Moylan (2009).

Level	Name	Description
1	Observation	Vicarious induction of a skill from a proficient model
2	Emulation ^a	Imitative performance of the general pattern or style of a model's skill with social assistance
3	Self-control	Independent display of the model's skill under structured conditions
4	Self-regulation	Adaptive use of skill across changing personal and environmental conditions

FIGURE 4. Multi-level model. Adapted from Zimmerman (2000).

Het cyclische fasenmodel

Het SRL-model van Zimmerman (2000) is georganiseerd in drie fasen: vooruitdenken, optreden en zelfreflectie (zie figuur 3). In de voorbeschouwingsfase analyseren de studenten de taak, stellen doelen, plannen hoe ze te bereiken en een aantal motiverende overtuigingen stimuleren het proces en beïnvloeden de activering van leerstrategieën. In de uitvoeringsfase voeren de leerlingen de taak daadwerkelijk uit, terwijl ze volgen hoe ze vorderen, en gebruiken ze een aantal zelfcontrolestrategieën om zichzelf cognitief betrokken en gemotiveerd te houden om de taak af te maken. Ten slotte beoordelen leerlingen in de zelfreflectiefase hoe ze de taak hebben uitgevoerd, waarbij ze attributies maken over hun succes of falen. Deze attributies genereren zelfreacties die een positieve of negatieve invloed kunnen hebben op hoe de leerlingen de taak in latere uitvoeringen benaderen.

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2012). *Motivation and Self-Regulated Learning* [E-book]. Taylor & Francis.